

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ
КАРЕЛИЯ**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Республики Карелия

«Специализированная школа искусств»

ГБОУ РК "Специализированная школа искусств"

**ОБСУЖДЕНО И
СОГЛАСОВАНО**

Протокол № 1
«29» _ 09____ 2023
года
Зав. МО

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом
ГБОУ РК
«Специализированная
школа искусств»
Протокол №9 от
30.09.3023_____

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор
ГБОУ РК
«Специализированная
школа искусств»
Приказ от
_31.09.2023_____
№ _____

_____Тюрева Е.В

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1509259)

учебного предмета «История Карелии»

для обучающихся 10-11 классов

Петрозаводск 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по Истории Карелии дает представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами истории, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределение его по классам и структурирование его по разделам и темам курса.

Место предмета «История Карелии» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История Карелии дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения Истории Карелии на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

углубление социализации обучающихся, формирование гражданской ответственности и социальной культуры, соответствующей условиям современного мира;

освоение систематических знаний об истории России и всеобщей истории XX – начала XXI в.;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству – многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

формирование исторического мышления, способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности и взаимосвязи, в развитии, в системе координат «прошлое – настоящее – будущее»;

работа с комплексами источников исторической и социальной информации, развитие учебно-проектной деятельности;

расширение аксиологических знаний и опыта оценочной деятельности (сопоставление различных версий и оценок исторических событий и личностей, определение и выражение собственного отношения, обоснование позиции при изучении дискуссионных проблем прошлого и современности);

развитие практики применения знаний и умений в социальной среде, общественной деятельности, межкультурном общении.

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладения знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. – 2020. – № 8. – С. 7–8).

Общее число часов, рекомендованных для изучения предмета «История Карелии» в 10-11 классах отводится 68 часов (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

10 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ.

Источники по истории Карелии

КАРЕЛИЯ В ДРЕВНОСТИ.

Начало заселения территории края. Первые поселения людей в эпоху мезолита. Памятники эпохи мезолита. Оленеостровский могильник. Неолит: керамика и петроглифы. Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саамы.

КАРЕЛЬСКАЯ ЗЕМЛЯ И ВЕЛИКИЙ НОВГОРОД В XI - XIV ВЕКАХ.

Карельская земля и ее соседи. Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля. Присоединение Карелии к Новгородской республике. Крещение веси и корелы. Погосты. Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей. Организация административного управления в крае. Обонежский ряд. Корельская земля. Корела. Защита Карелии от внешней угрозы в XII–XIV вв. Отражение агрессии Швеции в XII веке. Новая война со Швецией и Ореховецкий мирный договор. Противостояние Москве.

КАРЕЛИЯ В СОСТАВЕ РОССИИ В XVI - XVII ВЕКАХ.

Социально-экономические, административные и военные преобразования в крае начале XVI вв. Крестьяне и горожане. Реформы местного управления. Военная реформа. Помещики и своеземцы. Карелия при Иване Грозном. Местное самоуправление. Опричнина и первая шведская интервенция. Карелия в “Смутное время”. Вторая шведская интервенция. Преодоление последствий интервенции. Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда. Пашенные солдаты. Соловецкое восстание 1668-1676 гг. Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Грамотность и книжность. Архитектура. Иконопись.

КАРЕЛИЯ В XVII - ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА.

Участие жителей края в Северной войне. Боевые действия на территории Карелии. Оборона Олонца. «Осударева дорога». Петровские горные заводы и Олонецкая верфь. Петрозаводская слобода. Деятельность олонецких заводов и рудников. Система управления в Олонецкой губернии. Преобразование Петровской слободы в город Петрозаводск. Державин Г.Р. –

первый губернатор края. Экономическое развитие края во второй половине XVIII века. Александровский пушечный завод. Тивдийские мраморные ломки. Воицкий рудник. Шуньгская ярмарка. Положение крестьян в Карелии. Государственные и приписные крестьяне. Кижское восстание. Наш край в первой половине XIX века. Культура и быт. Просвещение. Библиотеки и печать. Театральная жизнь. Народное зодчество. Преображенский собор в Кижях. Здравоохранение. Марциальные воды. Изучение края русскими учеными: Н.Я. Озерецковский.

КАРЕЛИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА.

Реформы 1860 – 70-х годов. Социально-экономическое развитие края в пореформенный период: сельское хозяйство, промышленность, торговля и транспорт. Революционное движение в Карелии в 1905—1907 гг. Наш край в условиях думской монархии. Культура во второй половине XIX – начале XX века. Народное образование. Создание и деятельность учительской семинарии. Библиотеки. Печать. Театр. Изобразительное искусство. Народное зодчество. Изучение Карелии. Народный фольклор: П.Н. Рыбников, И.А. Федосова.

11 КЛАСС

КАРЕЛИЯ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1917 ГОДА, ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНТЕРВЕНЦИИ.

Наш край в революции 1917 г. Утверждение советской власти в Карелии. Первые мероприятия Советской власти и отношение к ним населения. Анохин Петр Федорович. Иностранная интервенция и Гражданская война в крае. Столкновение интересов различных государств на Севере России. Военные действия на территории края.

КАРЕЛИЯ В 1920 - 1930 ГОДЫ.

Проблема национально- государственного самоопределения. Образование Карельской Трудовой Коммуны. Возрождение хозяйства республики в условиях новой экономической политики. Особенности индустриализации и коллективизации в Карелии. Проблема трудовых ресурсов, социальное и правовое положение трудящихся. Роль ГУЛАГа, СЛОН, строительство ББК. Общественно-политическая жизнь. Социально-демографические изменения. Культурное развитие в 1920-1930-е годы. Языковая политика.

КАРЕЛИЯ В ГОДЫ ВТОРОЙ МИРОВОЙ И ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ.

Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Образование Карело-Финской ССР. Боевые действия на территории республики в 1941-1945 гг. Карельский прифронтовой тыл. Оккупационный режим. Война в тылу противника. Особенности партизанского движения. Освобождение Карелии. Переход к мирной жизни

КАРЕЛИЯ В ПЕРВОЕ ПОСЛЕВОЕННОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ.

Последствия войны. Возрождение промышленности, транспорта, лесной отрасли и сельского хозяйства. Послевоенная деревня. Повседневная жизнь людей после войны

КАРЕЛИЯ В 1950 - 1980 ГОДЫ.

Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении. Преобразование Карело-Финской ССР в Карельскую Автономную ССР в составе РСФСР. Экономическая реформа в промышленности и сельском хозяйстве в 60-е годы. Демографические и социальные проблемы. Общественно-политическая жизнь в 60-е-80-е годы. Республика в условиях перестройки.

КАРЕЛИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ.

Переход к рыночным отношениям. Либерализация общественной жизни. Республика Карелия в начале XX I века. Экономическое развитие. Общественно-политическая жизнь республики. Местные органы власти.

КУЛЬТУРА КАРЕЛИИ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА.

Развитие образования и науки. Общеобразовательная школа. Высшее и среднее профессиональное образование. Научные учреждения. Литература и искусство. Архитектура. Музыка. Театр.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1) гражданского воспитания:

осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству;

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и

нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

5) физического воспитания:

осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории);

представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) трудового воспитания:

понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

9) эмоциональный интеллект:

развитие самосознания (включая способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения истории на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

формулировать проблему, вопрос, требующий решения;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.

Базовые исследовательские действия:

определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности;

осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания;

систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем);

выявлять характерные признаки исторических явлений;

раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего;

сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия;

формулировать и обосновывать выводы;

соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием;

определять новизну и обоснованность полученного результата;

представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие);

объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.

Работа с информацией:

осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и другие) – извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию;

различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям);

рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств;

использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире;

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок;

излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.

Регулятивные универсальные учебные действия:

владеть приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

владеть приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;

принятие себя и других: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.

Совместная деятельность:

осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей;

планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале;

определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды;

проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе;

оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по истории на уровне среднего общего образования должны обеспечивать:

1) понимание значимости России и Карелии в мировых политических и социально-экономических процессах с первобытности до начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение событий с первобытности до начала XX века. Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);

2) знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России и Карелии с первобытности до начала XXI в.;

3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов;

4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;

5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России с первобытности до начала XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом с первобытности до начала XXI в.;

6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;

7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;

8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);

9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;

10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории;

11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России, Карелии и мира с первобытности до начала XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Условием достижения каждого из предметных результатов изучения истории на уровне среднего общего образования является усвоение обучающимися знаний и формирование умений, которые составляют структуру предметного результата.

Формирование умений, составляющих структуру предметных результатов, происходит на учебном материале, изучаемом в 10–11 классах с учетом того, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XXI в., но и к важнейшим событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с древнейших времен до начала XX в. При планировании уроков истории следует предусмотреть повторение изученных ранее исторических событий, явлений, процессов, деятельности исторических личностей России и Карелии, связанных с актуальным историческим материалом урока.

К концу обучения **в 10 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах с первобытности до начала XX в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение событий: Карелия в древности, Карелия и Великий Новгород в XI - XV веках, Карелия в составе России в XVI - XVII веках, Карелия в XVIII - первой половине XIX века, Карелия во второй половине XIX - начале XX века.

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России и Карелии с первобытности до начала XX в., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России и Карелии с первобытности до начала XX в., объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России и Карелии с первобытности до начала XX в. и их значение для истории России, Карелии и человечества в целом;

используя знания по истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XX в., выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России и Карелии, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России и Карелии с первобытности до начала XX в.

Знание имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России и Карелии с первобытности до начала XX в.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России и Карелии с первобытности до начала XX в., события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России и Карелии с первобытности до начала XX в., оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий с первобытности до начала XX в., в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России и Карелии;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории с первобытности до начала XX в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку)

с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных/изучаемых исторических понятий и терминов из истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XX в., привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всемирной истории с первобытности до начала XX в. с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и других;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России, Карелии и других странах с первобытности до начала XX в., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры с первобытности до начала XX в., их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XX в. в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения или опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения или опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из

истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XX в.; сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов с первобытности до начала XX в.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России, Карелии и всеобщей истории с первобытности до начала XX в.;

различать в исторической информации из курсов истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности/корректности сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России с первобытности до начала XX в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом с первобытности до начала XX в.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России, Карелии и человечества в целом с первобытности до начала XX в.

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России, Карелии и всемирной истории с первобытности до начала XX в.;

определять авторство письменного исторического источника по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

анализировать письменный исторический источник по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие существенные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов,

государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах (схемах) по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. оформлять результаты анализа исторической карты (схемы) в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте/схеме по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., проводить сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., с информацией из аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в. с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России, Карелии с первобытности до начала XX в., в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе традиционных ценностей российского общества: мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

- знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

- понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность противодействовать фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение достижений народов нашей страны в важнейших событиях, процессах истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., осознавать и понимать ценность

сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в.;

используя знания по истории России, Карелии и зарубежных стран с первобытности до начала XX в., выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

К концу обучения **в 11 классе** обучающийся получит следующие предметные результаты:

Понимание значимости России и Карелии в мировых политических и социально-экономических процессах в период с 1917 г. по начало XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий; особенности развития культуры народов СССР (России).

Достижение указанного предметного результата непосредственно связано с усвоением обучающимися знаний важнейших событий, явлений, процессов истории России (1917 г. – начало XXI в.), умением верно интерпретировать исторические факты, давать им оценку, умением противостоять попыткам фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достигим при комплексном использовании методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть наиболее значимые события истории России (1917 г. – начало XXI в.), объяснять их особую значимость для истории нашей страны;

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий, явлений, процессов истории России (1917 г. – начало XXI в.), их значение для истории России, Карелии и человечества в целом;

используя знания по истории России, Карелии и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.), выявлять попытки фальсификации истории;

используя знания по истории России и Карелии, аргументированно противостоять попыткам фальсификации исторических фактов, связанных с важнейшими событиями, явлениями, процессами истории России (1917 г. – начало XXI в.).

Знание имен исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России и Карелии в период с 1917 г. по начало XXI в.

Достижение указанного предметного результата возможно при комплексном использовании методов обучения и воспитания, так как, кроме знаний об исторической личности, обучающиеся должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть имена наиболее выдающихся деятелей истории России и Карелии (1917 г. – начало XXI в.), события, процессы, в которых они участвовали;

характеризовать деятельность исторических личностей в рамках событий, процессов истории России и Карелии (1917 г. – начало XXI в.), оценивать значение их деятельности для истории нашей страны и человечества в целом;

характеризовать значение и последствия событий, в которых участвовали выдающиеся исторические личности, для истории России и Карелии (1917 г. – начало XXI в.);

определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку деятельности исторических личностей.

Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории в период с 1917 г. по начало XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе используя источники разных типов.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

объяснять смысл изученных (изучаемых) исторических понятий и терминов из истории России, Карелии и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.), привлекая учебные тексты и (или) дополнительные источники информации; корректно использовать исторические понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края, истории России и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.) с использованием контекстной информации, представленной в исторических источниках, учебной, художественной и научно-популярной литературе, визуальных материалах и другие;

составлять развернутую характеристику исторических личностей с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России, Карелии и других странах, анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры рассматриваемого периода, их назначение, характеризовать обстоятельства их создания, называть авторов памятников культуры, определять жанр, стиль, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;

представлять результаты самостоятельного изучения исторической информации из истории России, Карелии и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.) в форме сложного плана, конспекта, реферата;

определять и объяснять с использованием фактического материала свое отношение к наиболее значительным событиям, достижениям и личностям истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

понимать необходимость фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/опровержения какой-либо оценки исторических событий;

формулировать аргументы для подтверждения (опровержения) собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России, Карелии и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.); сравнивать предложенную аргументацию, выбирать наиболее аргументированную позицию.

Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов в период с 1917 г. по начало XXI в.; систематизировать

историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

называть характерные, существенные признаки событий, процессов, явлений истории России, Карелии и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.);

различать в исторической информации из курсов истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;

группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и другим);

обобщать историческую информацию по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

на основе изучения исторического материала давать оценку возможности (корректности) сравнения событий, явлений, процессов, взглядов исторических деятелей истории России, Карелии и зарубежных стран;

сравнивать исторические события, явления, процессы, взгляды исторических деятелей России, Карелии и зарубежных стран по самостоятельно определенным критериям; на основе сравнения самостоятельно делать выводы;

на основе изучения исторического материала устанавливать исторические аналогии.

Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России, Карелии в период с 1917 г. по начало XXI в.; определять современников исторических событий истории России, Карелии и человечества в целом.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

на основе изученного материала по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, указывать итоги, значение исторических событий, явлений, процессов;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа исторической ситуации/информации из истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

делать предположения о возможных причинах (предпосылках) и последствиях исторических событий, явлений, процессов истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

излагать исторический материал на основе понимания причинно-следственных, пространственно-временных связей исторических событий, явлений, процессов;

соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

определять современников исторических событий, явлений, процессов истории России, Карелии и человечества в целом (1917 г. – начало XXI в.).

Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России, Карелии и зарубежных стран в период с 1917 г. по начало XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

различать виды письменных исторических источников по истории России, Карелии и всеобщей истории (1917 г. – начало XXI в.);

определять авторство письменного исторического источника по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь, и другие, соотносить информацию письменного источника с историческим контекстом;

определять на основе информации, представленной в письменном историческом источнике, характерные признаки описываемых событий, явлений, процессов по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

анализировать письменный исторический источник по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) с точки зрения его темы, цели, позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания;

соотносить содержание исторического источника по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) с учебным текстом, другими источниками исторической информации (в том числе исторической картой/схемой);

сопоставлять, анализировать информацию из двух или более письменных исторических источников по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), делать выводы;

использовать исторические письменные источники при аргументации дискуссионных точек зрения;

проводить атрибуцию вещественного исторического источника (определять утилитарное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и другие; соотносить вещественный исторический источник с периодом, к которому он относится, и другие); используя контекстную информацию, описывать вещественный исторический источник;

проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных исторических источников по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывать визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран в период с 1917 г. по начало XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

знать и использовать правила информационной безопасности при поиске исторической информации;

самостоятельно осуществлять поиск достоверных исторических источников, необходимых для изучения событий (явлений, процессов) истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

на основе знаний по истории самостоятельно подбирать достоверные визуальные источники исторической информации, иллюстрирующие сущностные признаки исторических событий, явлений, процессов;

самостоятельно осуществлять поиск исторической информации, необходимой для анализа исторических событий, процессов, явлений истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории, оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности.

Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты (схемы), по истории России, Карелии и зарубежных стран в период с 1917 г. по начало XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других).

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

определять на основе информации, представленной в текстовом источнике исторической информации, характерные признаки описываемых событий (явлений, процессов) истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

отвечать на вопросы по содержанию текстового источника исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) и составлять на его основе план, таблицу, схему;

узнавать, показывать и называть на карте (схеме) объекты, обозначенные условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культуры и другие), изучаемые события, явления, процессы истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

привлекать контекстную информацию при работе с исторической картой и рассказывать об исторических событиях, используя историческую карту;

сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух или более исторических картах/схемах по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.); оформлять результаты анализа исторической карты/схемы в виде таблицы, схемы; делать выводы;

на основании информации, представленной на карте (схеме) по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), проводить

сравнение исторических объектов (размеры территорий стран, расстояния и другое), социально-экономических и геополитических условий существования государств, народов, делать выводы;

сопоставлять информацию, представленную на исторической карте (схеме) по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), с информацией аутентичных исторических источников и источников исторической информации;

определять события, явления, процессы, которым посвящены визуальные источники исторической информации;

на основании визуальных источников исторической информации и статистической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) проводить сравнение исторических событий, явлений, процессов истории России, Карелии и зарубежных стран;

сопоставлять визуальные источники исторической информации по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.) с информацией из других исторических источников, делать выводы;

представлять историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;

использовать умения, приобретенные в процессе изучения истории, для участия в подготовке учебных проектов по истории России, Карелии (1917 г. – начало XXI в.), в том числе на региональном материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и других.

Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.

Достижение данного предметного результата предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результата является понимание обучающимися особенностей развития нашей страны как многонационального государства, важности уважения и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать особенности политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

знать исторические примеры эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

понимать особенности общения с представителями другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, важность учета в общении традиций, обычаев, особенностей культуры народов нашей страны;

участвовать в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблемам, связанным с историей России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского языка и речевого этикета.

Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значение достижений народов нашей страны в других важнейших событиях, процессах истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), осознавать и понимать ценность сопричастности своей семьи к событиям, явлениям, процессам истории России и Карелии;

используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.);

используя знания по истории России, Карелии и зарубежных стран (1917 г. – начало XXI в.), выявлять в исторической информации попытки фальсификации истории, приводить аргументы в защиту исторической правды;

активно участвовать в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Карелия в древности.					
1.1	Начало заселения территории края	3	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.2	Древние стоянки. Саамы.	3	0	1	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
Итого по разделу		6			
Раздел 2. Карелия и Великий Новгород в XI - XV веках.					
2.1	Корельская земля и ее соседи.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.2	Хозяйственное освоение Карелии.Пром ысловая колонизация. Торговля	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.3	Присоединение Карелии к Новгородской республике.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.4	Крестьянское освоение края и	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo

	зарождение новых этнических общностей				
2.5	Организация Административного управления в крае	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.6	Защита Карелии от внешней угрозы в XII-XIV вв	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.7	Урок повторения «Карелия и Великий Новгород в XI – XV веках».	1	1	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
Итого по разделу		7			
Раздел 3. Карелия в составе России в XVI - первой половине XVII века.					
3.1	Социально-экономические преобразования в крае начале XVI вв. Пр. р. «Карелия и Великий Новгород»	1	0	1	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.2	Административные и военные преобразования в крае начале XVI вв.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo

3.3	Карелия при Иване Грозном	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.4	Карелия в “Смутное время”	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.5	Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.6	Церковная реформа XVII в. и её влияние на край	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.7	Культура и быт XIV–XVII веков. Устное народное творчество. «Калевала». Быт в Карелии.	2	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.8	Урок повторения «Карелия в составе России в XVI - XVII веках».	1	0	0	
Итого по разделу		9			

Раздел 4. Карелия в XVIII – перв. пол. XIX века

4.1	Северная война и Карелия.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.2	Карелия в середине и второй половине XVIII века.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.3	Карелия в первой половине XIX века.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.4	Культура и быт края. Просвещение. Изучение Края	2	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.5	Урок повторения «Карелия в XVIII – перв. пол. XIX века». Пр. р. «Карелия в XVIII – перв. пол. XIX века»	1	0	1	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
Итого по разделу		6			Сайт: https://goo.su/KI7Yo

Раздел 5. Карелия во втор. пол. XIX века- начале XX века.

5.1	Реформы 1860 – 70-х годов в Карелии.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
-----	--------------------------------------	---	---	---	---

5.2	Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.	2	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
5.3	Культура во второй половине XIX – начале XX века. Просвещение.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
5.4	Изучение Карелии. Народный фольклор.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
5.5	Проект «Экскурсия по историческим памятникам Карелии»	2	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
5.6	Заключение	1			

Итого по разделу	5			
Обобщение	2	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	1	3	

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Карелия в первой половине XX века					
1.1	Введение. Карелия в начале XX века	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.2	Революционное движение в Карелии в 1905 - 1907 гг.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.3	Наш край в условиях думской монархии	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.4	Наш край в революции 1917 г.	1	0	1	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.5	Утверждение советской власти в Карелии	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.6	Иностранная интервенция в Карелии	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.7	Гражданская война в Карелии	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
1.8	Урок повторения «Карелия в период революции»	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo

1.9	Образование Карельской автономии. Пр. р. «Карелия в период Революции 1917 г. и Гражданской войны»	1	0	1	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.0	Карелия в годы НЭПа	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.1	Социально-экономическая перестройка 1930-х гг.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.2	Общественно-политическая жизнь в 1920 - 1930-е гг.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.3	Культурное развитие Карелии 1920 - 1930-е гг.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.4	Урок повторения «Карелия в 1920 - 1930-е гг.».	1	0	0	
Итого по разделу		14			
Раздел 2. Карелия в годы Второй мировой войны					
2.1	Наш край в годы советско-финляндской войны 1939 - 1940 гг.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.2	Начало ВОВ на территории Карелии	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo

2.3	Карельский прифронтовой тыл	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.4	Оккупационный режим	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.5	Освобождение Карелии	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.6	Переход к мирной жизни	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
2.7	Урок повторения «Карелия в годы Великой Отечественной войны»	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
Итоги по разделу		7			
Раздел 3. Карелия во второй половине XX века					
3.1	Возрождение промышленности и транспорта. Пр. р. «Карелия в годы Великой Отечественной войны»	1	1	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.2	Послевоенная деревня	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.3	Повседневная жизнь людей после войны	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.4	Урок повторения «Карелия в первое послевоенное десятилетие»	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.5	Перемены в политическом устройстве и хозяйственном	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo

	управлении.				
3.6	Социально-экономическое положение в республике в 1960-80-х гг.	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.7	Общественно-политическая жизнь	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.8	Республика в условиях Перестройки	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
3.9	Урок повторения «Карелия в конце 1950 - 1980-х гг.»	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.0	Карелия в 1990-е гг. Переход к рыночным отношениям	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.1	Проект "Экскурсия по историческим памятникам Карелии XX века"	2	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
4.2	Карелия в начале XXI века	1	0	0	Сайт: https://goo.su/KI7Yo
Итоги по разделу		13			
Общее количество часов по программе		34	1	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

Тема уроков	Номер урока
Введение. Источники по истории Карелии	1
Начало заселения территории края. Археологические памятники	2
Начало заселения территории края. Петролифы	3
Первые поселения людей в эпоху мезолита. Неолит	4
Поселения эпохи раннего металла и железного века. Саамы	5
Урок повторения «Карелия в древности» Пр. р. «Археологические памятники Карелии»	6
Корельская земля и ее соседи	7
Хозяйственное освоение Карелии. Промысловая колонизация. Торговля	8
Присоединение Карелии к Новгородской республике	9
Крестьянское освоение края и зарождение новых этнических общностей	10
Организация административного управления в крае	11
Защита Карелии от внешней угрозы в XII-XIV вв.	12
Урок повторения «Карелия и Великий Новгород в XI – XV веках».	13
Социально-экономические преобразования в крае начале XVI вв. Пр. р. «Карелия и Великий Новгород»	14
Административные и военные преобразования в крае начале XVI вв.	15
Карелия при Иване Грозном	16
Карелия в “Смутное время”	17
Наш край во второй половине XVII века. Создание Олонецкого уезда	18
Церковная реформа XVII в. и её влияние на край	19
Культура и быт XIV–XVII веков. Быт в Карелии	20
Урок повторения «Карелия в составе России в XVI - XVII веках».	21

Северная война и Карелия.	22
Карелия в середине и второй половине XVIII века.	23
Карелия в первой половине XIX века.	24
Культура и быт края. Просвещение.	25
Культура и быт края. Изучение края.	26
Урок повторения «Карелия в XVIII – перв. пол. XIX века». Пр. р. «Карелия в XVIII – перв. пол. XIX века»	27
Реформы 1860 – 70-х годов в Карелии.	28
Социально-экономическое развитие края в пореформенный период.	29
Культура во второй половине XIX – начале XX века. Просвещение.	30
Изучение Карелии. Народный фольклор.	31
Проект «Экскурсия по историческим памятникам Карелии»	32
Проект «Экскурсия по историческим памятникам Карелии»	33
Заключение	34

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 КЛАСС

Тема уроков	Номер урока
Введение. Карелия в начале XX века	1
Революционное движение в Карелии в 1905 - 1907 гг.	2
Наш край в условиях думской монархии	3
Наш край в революции 1917 г.	4
Утверждение советской власти в Карелии	5
Иностранная интервенция в Карелии	6
Гражданская война в Карелии	7
Урок повторения «Карелия в период революции»	8
Образование Карельской автономии. Пр. р. «Карелия в период Революции 1917 г. и Гражданской войны»	9
Карелия в годы НЭПа	10
Социально-экономическая перестройка 1930-х гг.	11
Общественно-политическая жизнь в 1920 - 1930-е гг.	12
Культурное развитие Карелии 1920 - 1930-е гг.	13
Урок повторения «Карелия в 1920 - 1930-е гг.»	14
Наш край в годы советско-финляндской войны 1939 - 1940 гг.	15
Начало ВОВ на территории Карелии	16
Карельский прифронтовой тыл	17
Оккупационный режим	18
Освобождение Карелии	19
Переход к мирной жизни	20
Урок повторения «Карелия в годы Великой Отечественной войны»	21
Возрождение промышленности и транспорта. Пр. р. «Карелия в годы Великой Отечественной войны»	22
Послевоенная деревня	23
Повседневная жизнь людей после войны	24
Урок повторения «Карелия в первое послевоенное десятилетие»	25
Перемены в политическом устройстве и хозяйственном управлении.	26

Социально-экономическое положение в республике в 1960-80-х гг.	27
Общественно-политическая жизнь	28
Республика в условиях Перестройки	29
Урок повторения «Карелия в конце 1950 - 1980-х гг.»	30
Карелия в 1990-е гг. Переход к рыночным отношениям	31
Проект "Экскурсия по историческим памятникам Карелии XX века"	32
Проект "Экскурсия по историческим памятникам Карелии XX века"	33
Карелия в начале XXI века	34

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Учебник: История Карелии под редакцией М. И. Шумилова. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений РК. – Петрозаводск, 2008 г.;

Т.И. Агаркова, А.А. Кожанов. Край, в котором мы живём. Практикум. Петрозаводск, 2004 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебник: История Карелии под редакцией М. И. Шумилова. Учебник для 10 – 11 классов общеобразовательных учреждений РК. – Петрозаводск, 2008 г.;

Т.И. Агаркова, А.А. Кожанов. Край, в котором мы живём. Практикум. Петрозаводск, 2004 г.;

Документы по истории Карелии. «История Карелии»/ Шумилов М.И. и др., - Петрозаводск: Verso, 2007 г.; 10-11 классы;

Карта «История Карелии»;

Исторические карты по истории Карелии. «История Карелии»/ Шумилов М.И. и др., - Петрозаводск: Verso, 2007 г.;

Баданов В. Г. История экономики и финансов Карелии. С древнейших времен до 1991 года. Учебное пособие / В.Г. Баданов - Петрозаводск: Карельский научный центр РАН, 2010. –308 с.;

Информатизация общего среднего образования: Научно-методическое пособие / под ред. Д.Ш.Матроса. – М.:

Педагогическое общество России, 2004.;

Молянинова О.Г. Мультимедиа в образовании (теоретические основы и методика использования):

Монография. -Красноярск: Изд. КрасГУ. 2002. 300;

Шлыкова О.В. Культурный феномен мультимедиа и его возможности для учебного курса в гуманитарном вузе

// Ученые записки -Московского гуманитарного педагогического института. М. 2003. С. 144-152;

Гребнева М.И. (Муниципальная гимназия № 10 г. Новосибирск.) Актуализация исторических знаний путем

использования новых информационных технологий // Материалы IX Международной конференции-выставки

“Информационные технологии в образовании”. М., 3-6 ноября 1999;

Шумилов М. И. «Карелия в прошлом и настоящем»- Петрозаводск, 2005г.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://www.karelia.ru/> - Региональный сервер «Карелия»

<http://www.gov.karelia.ru/> - Официальный сервер органов государственной власти РК

<http://ptz.karelia.ru/> - «Петрозаводск – столица Карелии»

<http://www.karelia.ru/~kgkm/> - Карельский государственный краеведческий музей

<http://artmuseum.karelia.ru/> - Музей изобразительных искусств РК

<http://library.karelia.ru/> - Национальная библиотека РК

<http://school-collection.edu.ru>

Региональное хранилище ЦОР Республики Карелия в Интернете: sc.karelia.ru